
INTERNATIONALIZATION AS A WAY TO ENHANCE THE COMPETITIVENESS OF HIGHER EDUCATION OF AZERBAIJAN AND GEORGIA

Larisa Korganashvili, Ph.D

Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Tbilisi, Georgia. l.korganashvili@yahoo.com

Natavan Mammadova, PhD

Baku Business University, Baku, Republic of Azerbaijan. natavangm@gmail.com

Abstract: Globalization has increased the demand for highly qualified human resources, and there are new demands on education. Internationalization has become the modern trend of higher education, which is a powerful pulse of improving the competitiveness of not only the individual universities, but also entire nations. The basis of internationalization is the various forms of international cooperation, the effectiveness of which depends on the motives and strategies for their implementation and management tools. As a result of the internationalization, national higher education systems transform and become increasingly similar; supra-national structure arises and develops. Higher education, as a public institution, is subject to constant changes in accordance with the dynamics of economic, political, cultural and social processes. In the post-Soviet period, higher education systems of Azerbaijan and Georgia have undergone a significant transformation. Trends of their development are defined by Bologna Process, which allowed improving the quality of education and technology, their financial and methodological support. With many countries, Azerbaijan and Georgia signed a bilateral agreement on cooperation in science and education. Politics of education and science which is based on agreed actions with other countries enhances the development potential of countries, and the accumulation of new knowledge. In modern conditions an important factor in the development of higher education is IT-technology, as a result of which distance learning became reality and age, geographic and other barriers in education are virtually eliminated. This paper analyzes the current status and key trends, positive and negative aspects of the higher education systems of Azerbaijan and Georgia; it shows the possibility of deepening the internationalization of higher education and its role in enhancing the competitiveness of the Azerbaijani and Georgian universities. Particular attention is paid to the third mission of universities - the system of continuous education, which has become a fashion trend in the field of modernization of higher education. The formation of self-learning ability and readiness to learn throughout life are becoming the most important tasks of universities.

Keywords: higher education, internationalization, competitiveness, Azerbaijan, Georgia.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА И ГРУЗИИ

Лариса Корганашвили

Тбилисский государственный университет имени И. Джавахишвили, Тбилиси, Грузия

l.korganashvili@yahoo.com

Натаван Мамедова

Бакинский Университет Бизнеса, Баку, Республика Азербайджан. natavangm@gmail.com

В условиях глобализации повысился спрос на высококвалифицированные человеческие ресурсы и появились новые требования к образованию. Современным трендом развития высшего образования стала интернационализация, которая выступает мощным импульсом повышения конкурентоспособности не только отдельных университетов, но и целых государств. Основой интернационализации выступают различные формы международного сотрудничества, эффективность которых зависит от мотивов и стратегий их реализации и инструментов управления. В результате интернационализации национальные системы высшего образования трансформируются и приобретают все большее сходство, возникают и развиваются структуры наднационального уровня. Высшее образование, как общественный институт, подвергается постоянным изменениям в соответствии с динамикой экономических, политических, культурных и социальных процессов. В постсоветский период системы высшего образования Азербайджана и Грузии претерпели значительную трансформацию. Тенденции их развития определились стратегией Болонского процесса, который позволил повысить качество и технологии обучения, их материальное и методическое

обеспечение. Со многими странами Азербайджан и Грузия подписали двусторонние соглашения о сотрудничестве в сфере науки и образования. Согласованная с другими странами политика в сфере образования и науки усиливает потенциальные возможности развития стран и накопление новых знаний. В современных условиях важным фактором развития высшего образования являются ИТ-технологии, в результате которых появилось дистанционное обучение и фактически ликвидировались возрастные, географические и другие барьеры в образовании. В работе проанализированы современное состояние, основные тенденции, положительные и отрицательные стороны системы высшего образования Азербайджана и Грузии, показаны возможности углубления интернационализации высшего образования и ее роль в повышении конкурентоспособности азербайджанских и грузинских вузов. Особое внимание уделено рассмотрению третьей миссии университетов - системе непрерывного образования, которая стала модным трендом в сфере модернизации высшего образования. Важнейшей задачей университетов становится формирование способностей к самообучению, готовности к обучению на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: высшее образование, интернационализация, конкурентоспособность, Азербайджан, Грузия.

1. ВВЕДЕНИЕ

В постсоветский период в Азербайджане и Грузии проведены радикальные преобразования. Трансформация затронула как экономику, так и институты и функции государства, внутреннюю и внешнюю политику, социальную сферу и т. д. Значительную трансформацию претерпела и система высшего образования, которая является одним из основных элементов становления суверенитета государств, их реальной политической и экономической независимости, основой для накопления новых знаний и повышения международной конкурентоспособности стран. Обеспечение международной конкурентоспособности в условиях глобализации, усиление экономической взаимозависимости стран является важнейшей проблемой для каждого государства, в том числе и для Азербайджана и Грузии. В связи с этим целью настоящей работы является изучение возможностей повышения конкурентоспособности высшего образования на основе интернационализации.

2. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние десятилетия под влиянием процессов глобализации одной из основных тенденцией развития высшего образования стала интернационализация. Как известно понятие «интернационализация высшего образования» возникло в 90-ых годах двадцатого века и оно имеет множества формулировок. Многообразие формулировок данного понятия можно объяснить наличием различных аспектов и компонентов, множеством отношений и связей, возникающих в процессе высшего образования. Интернационализация представляет собой процесс современного развития, состоящий во взаимосвязи и взаимозависимости различных государств и организаций, и ведущий к возникновению международных объединений в различных сферах [1], в нашем случае – в сфере образования. Интернационализация в сфере высшего образования – это любое систематическое усилие, направленное на то, чтобы сделать высшее образование адекватным требованиям и вызовам, связанным с глобализацией общества, экономики и рынка труда [2]. Морис Харари характеризует интернационализацию наличием международного компонента в учебных планах и программах, международной мобильностью студентов и профессорско-преподавательского состава и наличием программ технического сотрудничества и взаимопонимания [3]. Э. Джонс и Х. де Вит отмечают стремительное изменение контекста международного высшего образования: переход от интернационализации как явления, характерного преимущественно для общества западных стран, где развивающиеся страны играли пассивную роль, к инкорпорированию в интернационализацию других подходов, учитывающих тот факт, что развивающиеся экономики и университетское сообщество в развивающихся странах мира видоизменяют современный ландшафт интернационализации [4]. Классической формулировкой понятия интернационализации считается определение Джейн Найт, которая считает, что интернационализация это «процесс интеграции международного или межкультурного измерения таких функций деятельности университета, как преподавание, исследование и оказание услуг». [5]. В последствии эта формулировку она изменила следующим образом: «под интернационализацией в сфере высшего образования на национальном, секторальном и институциональном уровнях принято понимать процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг

приобретают международное измерение» [6]. Дж. Найт разработала типологию подходов к пониманию процесса интернационализации [7]:

деятельностный подход (развитие совместных образовательных программ по обмену студентами и профессорско-преподавательским составом и т.п.);

компетентностный подход (подготовка кадров «мирового» уровня, изменения в наборе компетенций профессионала: навыки, интересы, знания, ценности и т.д.);

этический подход (развитие культуры образования и создание уникального климата, которые облегчают процесс интернационализации);

стратегический подход (развитие аспектов интернационализации не только в академической сфере, но также в сфере управления и организации образовательного процесса) .

Интернационализация высшего образования – целенаправленный процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерения задач, функций и методов обучения в сфере высшего образования с целью улучшения качества образования и исследований для всех участников образовательного процесса, а также внесения значимого общественного вклада [8]. В последнее время понятие «интернационализация высшего образования» расширилось за счет использования таких характеристик, как крупномасштабная, комплексная, всеобъемлющая, интегрированная и углубленная. Современные дискуссии в отношении понятия интернационализации высшего образования в большей степени ориентированы на результаты и сам процесс интернационализации. В рамках нового дискурса ключевым вопросом может стать вопрос о том, как добиться уверенности в том, что студенты и преподаватели максимально подготовлены и компетентны для жизни во взаимосвязанном обществе [9]. Интернационализация рассматривается как мощный фактор, способствующий повышению качества образования, диверсификации образования и обмену образовательными ресурсами на трансграничном уровне [10]. Практика показывает, что наиболее распространенными формами интернационализации образования являются: индивидуальная мобильность, интернационализация учебных планов, транснациональное образование [11]. Под влиянием процессов интернационализации формируется международная образовательная среда, которая способствует совершенствованию образования за счет международного опыта, объединения педагогические усилий и ресурсов.

3. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА И ГРУЗИИ

После обретения суверенитета в Азербайджане и Грузии начался процесс перехода от советской образовательной системы к системе, отвечающей современным мировым стандартам. Основные реформы начались в середине 90-х годов прошлого века. Первым шагом в направлении совершенствования высшего образования стало внедрение двухступенчатой (бакалавриат и магистратура) системы образования, а позже добавилась и третья ступень – докторантура. Коренному изменению подверглись образовательные программы, начался процесс применения кредитной системы и новых стандартов образования, отвечающих требованиям всемирной системы образования. Со многими странами Азербайджан и Грузия подписали двусторонние соглашения о сотрудничестве в сфере науки и образования. В 2005 году Азербайджан и Грузия присоединились к Болонской декларации и взяли обязательство, обеспечить интеграцию своих вузов в европейское пространство высшего образования, а также повысить качество образования в соответствии с требованиями рынка труда. Наряду с этим в высшем образовании стали внедряться рыночные отношения, в результате чего возникли частные учебные заведения, а в государственных вузах обучение за счет самофинансирования стало закономерным процессом. В 1991 году Азербайджане было 18 вузов, в Грузии – 19 и все они были государственные. В 1995 году их количество соответственно составило 46 и 132, в том числе в Азербайджане было 23 частных вуза и в них обучались 12.7% студентов от их общего количества, а в Грузии в 109 частных вузах обучались 33.8%. В среднем на один государственный вуз в Азербайджане приходилось 3319 студентов, на частный – 625. В Грузии эти показатели соответственно составили 3574 и 385 студентов. За весь постсоветский период количество частных вузов в Азербайджане не превышало 23-х (1996 г.), а в Грузии их максимальное количество достигло 172 (2004 г.). Как в Азербайджане, так и в Грузии наблюдается тенденция роста количества студентов. В 2016 году в Азербайджане обучались 161.2 тыс. студентов - 87.2% в государственных и 12.8 % - в частных, в Грузии их количество составило 133.0 тыс. - 68.0 и 32.0% (табл. 1 и 2). По количеству студентов Азербайджан в 1.2 раза превышает Грузию, а по численности населения в 2.6 раза (в 2016 году население Азербайджана составляло 9705.6 тыс. чел., Грузии - 3720.4 тыс.). В результате появления платного обучения и резкого увеличения числа высших учебных заведений для Грузии характерна массовость высшего образования. Следует отметить, что развитые страны

Twelfth International Scientific Conference
KNOWLEDGE WITHOUT BORDERS
 31.3-2.4.2017, Vrnjacka Banja, Serbia

на массовое высшее образование переходили в условиях экономического роста, в результате которого резко увеличилось количество рабочих мест и вырос спрос на квалифицированную рабочую силу. В Грузии наблюдалась совершенно иная ситуация. Увеличение числа студентов происходило на фоне резкого

Таблица 1. Количество вузов и зачисленных студентов в Азербайджане (на начало учебного года)

Учебный год	Количество вузов			Количество студентов			Доля студентов в вузах, %		Среднее количество студентов на один вуз		
	всего	государственных	частных	всего	в государственных	в частных	государственных	частных	всего	государственный	частный
1991/1992	18	18	0	107945	107945	0	100.0	0	5997	5997	0
1995/1996	46	26	20	98812	86305	12507	87.3	12.7	2148	3319	625
1996/1997	46	23	23	102742	82405	20337	80.2	19.8	2234	3583	884
1997/1998	41	25	16	100180	79804	20376	79.7	20.3	2443	3192	1274
1998/1999	42	25	17	106482	82308	24174	77.3	22.7	2535	3292	1422
1999/2000	42	25	17	116115	88521	27594	76.2	23.8	2765	3541	1623
2000/2001	47	29	18	119683	91019	28664	76.0	24.0	2765	3139	1592
2001/2002	44	29	15	120453	98959	21494	82.2	17.8	2738	3412	1433
2002/2003	46	31	15	120039	101676	18363	84.7	15.3	2610	3280	1224
2003/2004	47	32	15	121535	104009	17526	85.6	14.4	2586	3250	1168
2004/2005	47	32	15	127248	106020	21228	83.3	16.7	2707	3313	1415
2005/2006	47	32	15	129948	105997	23951	81.6	18.4	2765	3312	1597
2006/2007	48	34	14	129141	106882	22259	82.8	17.2	2690	3144	1590
2007/2008	48	34	14	130430	108238	22192	83.0	17.0	2717	3183	1585
2008/2009	48	34	14	136587	115994	20593	84.9	15.1	2846	3412	1471
2009/2010	53	37	16	139194	117934	21260	84.7	15.3	2626	3187	1329
2010/2011	51	36	15	140241	120488	19753	85.9	14.1	2750	3347	1315
2011/2012	51	36	15	143146	123530	19616	86.3	13.7	2807	3431	1308
2012/2013	52	37	15	145584	125684	19900	86.3	13.7	2800	3397	1327
2013/2014	52	37	15	151274	131391	19883	86.9	13.1	2909	3551	1326
2014/2015	53	39	14	158212	136626	21586	86.4	13.6	2985	3503	1542
2015/2016	54	41	13	161234	140642	20592	87.2	12.8	2986	3430	1584

Источник: таблица составлена и рассчитана на основе данных <http://www.stat.gov.az/source/education/indexen.php>

Таблица 2. Количество вузов и зачисленных студентов в Грузии (на начало учебного года)

Учебный год	Количество вузов			Количество студентов, тыс.			Доля студентов в вузах, %		Среднее количество студентов на один вуз		
	всего	государственных	частных	всего	в государственных	в частных	государственных	частных	всего	государственный	частный
1991/1992	19	19	..	102.8	102.8		100.0	..	5411	5411	..
1995/1996	132	23	109	124.2	82.2	42.0	66.2	33.8	940	3574	385
1996/1997	143	21	122	129.4	86.5	42.9	66.8	33.2	905	4119	352
1997/1998	182	23	159	127.5	87.3	40.2	68.5	31.5	701	3796	253
1998/1999	178	24	154	128.4	90.1	38.3	70.2	29.8	721	3796	249
1999/2000	186	24	162	135.1	95.0	40.1	70.3	29.7	726	3958	248
2000/2001	171	26	145	138.9	105.8	33.1	76.2	23.8	812	4069	228
2001/2002	179	26	153	147.4	115.5	31.9	78.4	21.6	823	4442	208
2002/2003	180	26	154	153.7	122.2	31.5	79.5	20.5	854	4700	205
2003/2004	176	26	150	153.3	123.9	29.4	80.8	19.2	871	4765	196
2004/2005	198	26	172	172.5	137.1	35.4	79.5	20.5	871	5273	206
2005/2006	171	25	140	143.9	113.8	30.1	79.1	20.9	842	4552	215
2006/2007	166	18	148	140.8	110.8	30.0	78.7	21.3	848	6156	203
2007/2008	156	19	137	112.1	81.2	30.9	72.4	27.5	719	4274	226
2008/2009	129	20	109	93.6	66.5	27.1	71.0	29.0	726	3325	249

Twelfth International Scientific Conference
KNOWLEDGE WITHOUT BORDERS
 31.3-2.4.2017, Vrnjacka Banja, Serbia

2009/2010	129	21	108	102.7	74.1	28.7	72.1	27.9	796	3529	266
2011/2012	52	19	33	95.1	70.9	24.2	74.6	25.4	1829	3732	733
2012/2013	57	19	38	109.5	80.0	29.5	73.1	26.9	1921	4211	776
2013/2014	66	20	46	117.8	83.3	34.5	69.7	30.3	1785	4165	750
2014/2015	73	21	52	124.2	86.2	38.0	69.4	30.6	1701	4104	663
2015/2016	73	21	52	133.0	90.5	42.5	68.0	32.0	1822	4319	817

Источник: таблица составлена и рассчитана на основе данных http://geostat.ge/index.php?action=page&p_id=2105&lang=eng

экономического спада, ухудшения демографической ситуации и избытка квалифицированных кадров. В такой ситуации сфера высшего образования, кроме традиционной цели выполняла функцию «временной занятости» - безработная молодежь училась и у нее не оставалось время на криминальные поступки, которые обычно сопутствуют безработице и другим негативным явлениям. Однако массовость отрицательно повлияло на качество образования: во многих вузах нет современной технической базы и не хватает квалифицированных преподавателей. Соответственно студенты не могут получить образование соответствующее современным требованиям. Анализ ситуации на рынке труда демонстрирует значительный разрыв между теми знаниями, умениями и квалификацией, которые выпускники получают в университетах и других учебных заведениях, и той квалификацией и навыками, которые пользуются спросом на рынке [12].

4. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА И ГРУЗИИ

Интернационализация высшего образования является объективным процессом и мощным фактором развития мирового рынка образовательных услуг. Она способствует диверсификации и совершенствованию образования за счет использования накопленного международного опыта и наиболее эффективных форм сотрудничества, формирует высокие качества знаний, необходимых за пределами собственной страны, позволяет совместно решать жизненно важные проблемы, создает условия для интеграция азербайджанских и грузинских вузов в мировое образовательное пространство. В результате интернационализации национальные системы высшего образования трансформируются и приобретают все большее сходство, выпускники получают навыки межкультурного общения для работы в глобальной среде.

На современном этапе развития высшего образования к двум традиционным функциям вузов (обучение, исследование) добавилась третья миссия, которая включает компонент непрерывного образования. Основу третьей миссии составляют три фактора: социальный, предпринимательский и инновационный [13]. К социальной стороне относятся виды деятельности, целью которых не является получение экономической выгоды: оказание социальных услуг на добровольной основе, формирование социальных сетей, проведение открытых культурных мероприятий на базе университета. Предпринимательский аспект подразумевает получение университетами коммерческой прибыли в качестве дифференцированного источника финансирования. К видам деятельности, ориентированным на предпринимательство, можно отнести совместные производственные научные исследования по контракту, коммерциализацию интеллектуальной собственности, реализацию платных программ повышения квалификации, предоставление в аренду помещений для выставок или конференций. В последнем (инновационном) направлении «третьей миссии» ключевой составляющей является понятие усовершенствования. Примерами являются региональные инновационные разработки, создание региональных сетей с предпринимателями, внедрение патентов, консультирование правительственных учреждений. С позиций инновационного подхода «третья миссия» университетов заключается в использовании научных исследований для совершения изменений [14]. Об обеспечении инклюзивного и качественного образования на равноправной основе, а также о предоставлении каждому человеку возможности получать образование на протяжении всей жизни посвящена Инчхонская декларация, которая одобрена мировым образовательным сообществом, в том числе неправительственными и молодежными организациями и министрами более чем из 100 стран [15]. Важным фактором развития высшего образования являются информационные технологии, на основе которых созданы массовые открытые онлайн-курсы и расширились возможности дистанционного обучения, с использованием информационных технологий фактически ликвидированы возрастные, географические и другие социальные барьеры в образовании. Согласно результатам опроса экспертов в области образования, проведенного Международным инновационным образовательным саммитом (WISE), 50% респондентов считают, что к

Twelfth International Scientific Conference
KNOWLEDGE WITHOUT BORDERS
 31.3-2.4.2017, Vrnjacka Banja, Serbia

2030 году наиболее значимые источники знания будут доступны онлайн. Причем объем и формат обучения может выбирать сам обучающийся.

В настоящее время вузы Azerbaijan и Грузии характеризуются непрерывной структурой образования, которая создает условия для обучения в течение всей жизни, равенством и преемственностью доступа ко всем ступеням образования. Интернационализация азербайджанских и грузинских вузов реализуется в следующих основных направлениях:

- создание совместных учебных программ с выдачей двойных дипломов;
- создание и ведение учебных программ на иностранном (в основном на английском) языке;
- привлечение иностранных студентов на обучение в азербайджанских и грузинских вузах;
- обучение азербайджанских и грузинских студентов за границей;
- организация обмена студентов и академического персонала (сотрудничество в рамках различных программ. Например «ТАСИС», «ТЕМПУС» и т. п.;
- международная аккредитация учебных планов и программ.

По данным Организации экономического сотрудничества и развития, более полутора миллионов иностранных студентов ежегодно обучаются в различных вузах мира. В результате привлечения иностранных студентов многие страны получают серьезные доходы. В Azerbaijan и Грузии их количество незначительно: в 2015/2016 учебном году в вузах Azerbaijan обучались 3425 иностранных студентов, в Грузии – 6643 (табл. 3). По сравнению с 2005/2006 учебным годом их количество в Azerbaijan возросло на 111%, а в Грузии – более чем в 46 раз. Высокий темп роста количества иностранных студентов в Грузии можно объяснить либеральным визовым режимом и низкой ценой образовательных услуг.

Таблица 3. Количество студентов, отправленных на учебу за границу и иностранных студентов в Azerbaijan и Грузии (на начало учебного года)

Учебный год	Azerbaijan		Грузия	
	Отправленные за границу	Иностранные студенты	Отправленные за границу	Иностранные студенты
2005/2006	1182	3073	313	144
2006/2007	...	...	64	428
2007/2008	1256	5014	121	621
2008/2009	1625	5585	320	499
2009/2010	2041	5285	215	832
2010/2011	2055	4723	265	1263
2011/2012	2096	4231	270	1670
2012/2013	2270	3926	216	2910
2013/2014	3035	3971	562	3420
2014/2015	2911	3698	434	4780
2015/2016	2998	3425	403	6643
Источник: http://www.stat.gov.az/source/education/indexen.php http://geostat.ge/index.php?action=page&p_id=2105&lang=eng				

В интернационализации высшего образования Azerbaijan и Грузии особое место занимает обучение молодежи за границей. С этой целью в обеих государствах созданы президентские и правительственные программы для подготовки высококвалифицированных специалистов в ведущих вузах мира. Обучение за границей также осуществляется на основе межгосударственных соглашений и международного обмена студентами высшими учебными заведениями. В 2015/2016 учебном году из Azerbaijan за границей обучались 2998 человека, из Грузии – 403 (табл. 3). Получение образования за границей или в вузах, имеющих совместные программы с зарубежными партнерами выпускникам дает международный опыт и конкурентные преимущества на рынке труда. В связи с этим в последние годы усиливается мотивация вузов по развитию конкурентоспособности за счет наличия зарубежных связей - интернационализации высшего образования. На современном этапе международная конкурентоспособность страны является главным показателем, отражающим состояние ее экономики, положение на мировом рынке и уровень жизни населения. В свою очередь международная конкурентоспособность зависит от наличия интеллектуального капитала, который является источником знаний. Соответственно в повестке дня как Azerbaijan, так Грузии стоит задача создания конкурентоспособной системы высшего образования и ее решение зависит от

углубления процессов интернационализации. Согласно теории международной конкурентоспособности М. Портера [16], при принятии решений об интернационализации следует учесть четыре основных аспекта:

1. ресурсы – степень развития ресурсов высшего образования в целом страны и в частности вуза;
2. стратегия вуза, структура и конкуренция;
3. спрос на образовательные услуги, характеристики которого оказывают серьезное влияние на конкурентную позицию вуза;
4. поддерживающие (вспомогательные) ресурсы и виды деятельности, например, информационные технологии, инфраструктура для обучения иностранных студентов и т. п.

Обеспечение международной конкурентоспособности высшего образования Азербайджана и Грузии является важнейшей проблемой, от решения которой зависит устойчивое экономическое развитие этих стран. Возрастание роли международной составляющей способствует унификации и стандартизации отдельных аспектов развития высшего образования, возникает необходимость разработки рекомендаций по развитию процессов интернационализации, созданию нормативной базы международного сотрудничества в сфере высшего образования. В этом направлении особое значение будет иметь глобальная конвенция о признании квалификаций высшего образования [17], с принятием которой будет официально подтверждено ценность иностранной образовательной квалификации или утвержденного обучения. Эта конвенция не только облегчит межрегиональную мобильность студентов, преподавателей и исследователей, но также ответит на нынешний контекст интернационализации и новых тенденций в области высшего образования [18].

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интернационализация высшего образования объективный и закономерный процесс, который нацелен на устранение национальной обособленности систем высшего образования отдельных стран. Она ориентирована на использование различных форм международного сотрудничества и на основе объединения ресурсов разных стран способствует повышению конкурентоспособности специалистов на глобальном рынке труда. Интеграция азербайджанских и грузинских вузов в европейское и мировое образовательное пространство неизбежный процесс, без которого невозможно повысить качество высшего образования и генерировать новые знания.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Энциклопедия социологии.
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/1325/%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF>
- [2] De Wit H. On the definition of international education // European Association for International Education Newsletter. – 1993. – N 11. – P. 7–10. C.8
- [3] Harari M. Internationalization of Higher Education: Effecting Institutional Change in the Curriculum and Campus / M. Harari // Long Beach. – California : Center for International Education, California State University, 1989. – 138 p. C.84
- [4] Стенина Т. Л., Чамчян А. О. Анализ содержания понятия «интернационализация высшего образования» в контексте педагогики. Ж., Наука и Школа, 2016, № 2, с.69-75 с. 70
- [5] Knight J. Updating the Definition of Internationalization // International Higher Education. The Boston College Center for International Higher Education. 2003. № 33.
- [6] Knight J. Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. Journal of Studies in International Education. – 2004. – Vol. 8, N 1. – P. 5–31. C.18
- [7] Knight J. Five Truths about Internationalisation / J. Knight // International Higher Education. – 2012. – N 69. – P. 4–5. C.4
- [8] Internationalisation of higher education. European Union. 2015. 326 p.
[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)
- [9] Императивы интернационализации / Отв. ред. М.В. Ларионова, О.В. Перфильева – М.: Логос, 2013. – 420 с. С.45-46 <http://window.edu.ru/resource/843/79843/files/imperativyiinternacionalizaciiitog.pdf>
- [10] Предварительный доклад о подготовке глобальной конвенции о признании квалификаций высшего образования Париж, 2015. с.9.
- [11] Internationalization and trade in Higher Education: Opportunities and challenges. OECD, 2004.
<http://intpr.ntf.ru>

Twelfth International Scientific Conference
KNOWLEDGE WITHOUT BORDERS
31.3-2.4.2017, Vrnjacka Banja, Serbia

- [12] Korganashvili L. Human Resource Development of Georgia within the Framework of the Knowledge Economy. International Scientific Conference “Management Challenges in the 21st Century: 2015. HR Trends and Challenges: How to Succeed in Turbulent Times“. Conference Proceedings. School of Management. Bratislava, 2015 http://www.cutn.sk/Library/proceedings/mch_2015/zbornik_proceedings.htm
- [13] Molas-Gallart J., Salter A., Pater P., Scott A., Dyran X. Measuring third stream activities – Final report to the Russell Group of Universities. Brighton, UK: University of Sussex, SPRU, 2002.
- [14] Marko Marhl, Atilla Pausist. Third Mission Indicators for New Ranking Metodologies // Evaluation in Higher Education 5:1 (June 2011). P. 43–64,
- [15] Мархл М., Паусист А. Методология оценки третьей миссии университетов // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1. 2013, <http://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=1949>
- [16] Incheon Declaration. Education 2030. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>
- [17] Porter M. Competitive Advantage of Nations. Free Press. 1998, 896 p.
- [18] Предварительный доклад о подготовке глобальной конвенции о признании квалификаций высшего образования. Париж, 2015, 39 с. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002347/234743R.pdf>
- [19] A global convention on higher education in the works. UNESCO. http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/single-view/news/a_global_convention_on_higher_education_in_the_works_last_we/

главным образом
посредством европейских программ Эразмус, Сократ, Обучение
в течение жизни (Erasmus/Socrates/Lifelong Learning) с. 36