

APPLICATION OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGY FOR KEEPING PEDAGOGICAL RECORDS

Vesna Boshkovska

Primary school „Kiril Pejcinovikj“ Skopje, North Macedonia, vesna.boskovska@gmail.com

Abstract: With the development of computer technology, the use of ICT in teaching has become more frequent. Due to the conditions of the pandemic, online teaching has contributed much to the greater safety of students and teachers who have managed to realize the teaching content through work from home. Information technology also contributes a lot to the administrative work of the teaching staff. For several years now, the records of the success and behavior of the students have been realized through an electronic diary, which can be reviewed and filled in by the teachers at anytime, from work and from home, but both parents and competent institutions can have insight and review and also control over them. The electronic diary and the attitude towards it by the teachers is the subject of this scientific paper. In order to determine how practical it is and how satisfied the teachers are with its use, an empirical research was conducted on its approach and usefulness in the opinion of teachers. With the advancement of technology, educators are noting the benefits and advantages of advanced computer technology, including the E-diary.

Keywords: e-diary, pedagogical documentation, information-computer technology

ПРИМЕНА НА ИНФОРМАТИЧКО-КОМПЈУТЕРСКА ТЕХНОЛОГИЈА ПРИ МЕНАЦИРАЊЕТО ВО ОБРАЗОВАНИЕТО

Весна Бошковска

ООУ „Кирил Пејчиновиќ Скопје, Р.С.Македонија, vesna.boskoska@gmail.com

Апстракт: Со развојот на компјутерската технологија се позачестено е користењето на ИКТ во наставата. Заради условите на пандемија онлајн наставата придонесе многу за поголема безбедност на учениците и наставниците кои преку работа од дома успеаа да ги реализираат наставните содржини. Информатичката технологија многу придонесува и во административните работи на наставниот кадар. Веќе неколку години евиденцијата на успехот и поведението на учениците се остварува преку електронски дневник, кој може да биде прегледуван и пополнуван од наставниците во секое време, од работа и од дома, но увид и преглед можат да имаат и родителите и надлежните институции кои можат да вршат контрола во истите. Електронскиот дневник и односот кон него од страна на наставниците е предмет на овој научен труд. Со цел да се утврди колку е практичен и колку наставниците се задоволни со неговото користење се спроведе емпириско истражување каков е пристапот и корисноста од него според мислењето на наставниците. Во тренд со напредокот на технологијата наставниците ги забележуваат предностите и бенифитите од напреднатата компјутерска технологија, вклучувајќи го Е-дневникот.

Клучни зборови: е-дневник, педагошка документација, информатичко-компјутерска технологија.

1. ВОВЕД

Вокацијата на наставникот, инспирирана од вредностите кои поттикнуваат целосен развој на човечкото лице, социјалниот, економскиот и културниот напредок на заедницата и унапредувањето почитувањето на човековите права и слободи, имаат силно влијание врз општеството и клучна улога во воспитувањето и образованието на идните генерации. Со воведување на ИКТ технологијата во наставата знаењата на наставниците се повеќе се продлабочуваат во насока на модернизирање и олеснување на образовниот процес. Ако на почетокот наставниците знаеја да изработат само еден ворд документ, низ годините се надградуваа и информатички се описменуваа. Изминативе дест години на наставниците им се зададени различни предизвици од ИКТ наставата со кои постепено но сигурно ги совладуваат сите пречки. Водењето на електронската, педагошка документација и евиденција се нарекува административно работно место на наставникот. Административните задачи на наставниците се задачи поврзани со исполнување на низа закони, пропишани документи, како и разни белешки за учениците, соработка на наставниците со родителите но и со сите други учесници во воспитно образовниот процес. Водењето на електронската, педагошка евиденција и документација бара грижа, точност и уредност. Постојат многу различни шаблони со образци за следење на работата и напредокот на учениците, а изборот зависи од наставник или од

училишната политика. Квалитетната соработка со стручни соработници, исто така бара да се креираат различни форми за електронска комуникација според нивните потреби, како и електронско водење на евиденцијата достапна до сите релевантни фактори. Последните години со воведувањето на ИКТ во наставата, сите институции инволвирани во воспитно-образовниот процес дадоа свој допринос во имплементацијата на ИКТ во наставата со донесување на Правилник за начин на водење, формата и содржината на педагошката евиденција и документација во основните училишта.

2. ГЛАВЕН ДЕЛ

Правилникот за формата и содржината на педагошката документација и евиденција во основно училиште, како и начинот на нивното водење, преставува основа за организирање на педагошката евиденција и документација која училиштата задолжително да ја водат. До скоро педагошката документација се водеше делумно или целосно рачно, а педагошката евиденција целосно или одредени извештаи и програми се користеа на компјутери во word. Овој правилник го предвидува употребувањето на Е-дневникот покрај паралелната употреба на рачно пишаниот дневник. Имено на кратко ќе дадеме краток осврт на содржината на овој Правилник, според кој Педагошката документација согласно Законот за основното образование опфаќа: главна книга; електронски дневник на паралелката, евидентни листови за успехот на учениците, свидетелство, преведница, педагошка евиденција за додатна и дополнителна настава, педагошка евиденција за слободни ученички активности.

Фокусот на оваа истражување е анализа за значењето и функцијата на Електронскиот дневник.

➤ Електронски дневник

Електронски дневник (Е-Дневник) е проект на Министерството за образование и наука (МОН) кој има цел да ја подобри комуникацијата помеѓу наставниците и родителите, да овозможи брз и едноставен увид на информациите од дневникот од страна на наставниците во училиштето, да овозможи централизиран и брзи статистички анализи од МОН и останатите државни институции, итн. Електронскиот дневник е реализиран како веб базирана апликација изградена врз постоечка инфраструктура од хардверски и софтверски платформи на Министерството за Образование и Наука. Е-Дневникот основните податоци (училиште, паралелки, наставници, ученици) ги превзема од систем кој се користи за прибирање, обработка, проверка и презентација на податоци што се важни за образовниот процес во основното и средното образование во Република Македонија, а синхронизација помеѓу двата системи се прави на дневно ниво. Е-Дневникот е започнат со имплементација со само дел од модулите во учебната 2010- 2011 година и оттогаш постојано се надградува со имплементирање на нови функционалности и подобрување на истите. Во Е-Дневникот постојат следниве профили на корисници: наставник, раководен кадар (директор), ненаставен кадар (педагог, психолог), родител и инспектор. Ова корисничко упатство е наменето за сите родители на ученици од основните и средните училишта во Р.Македонија и служи за нивно запознавање со системот, начинот на кој функционира истиот, кои податоци може да ги прегледуваат, итн. Електронскиот дневник содржи: Упатство за наставници и Упатство за родители.

Со цел да ја утврдиме целисходноста на Е дневникот и да го утврдиме задоволството на наставниците од негова примена, направивме анализа на содржината и пристапот кон неговото користење, воедно ги истражувавме ставовите на наставниците за неговата улога и значење. Испитаници беа наставници од основни училишта кои преку електронски поставен прашалник имаа можност да ги искажат своите размислувања. Главни претпоставки во истражувањето беа:

- Е-дневникот ги содржи сите содржини и има одлично упатство за едноставен пристап и користење,
- Е-дневникот потполно може да го замени хартиениот дневник,
- Е-дневникот одзема многу време на наставниците.

Резултатите покажаа дека на почетокот користењето на Е-Дневник беше прилично сложено заради слаб интернет и сеуште нестабилизирана електронска платформа и користениот софтвер. Денес наставниците многу лесно се снаоѓаат со Е-Дневникот, заради неговата едноставна организираност и квалитетните упатства за наставници и родители. На прашањето дали наставниците водат континуирано Е-дневник, 80% од наставниците одговориле дека континуирано и непречено водат педагошка евиденција во Е-дневникот, додека 20% од време навреме го пополнуваат е-дневникот.

Во однос на прашањето дали имаат потешкотии при негово пополнување, 25% се изјаснија дека имаат потешкотии, 35 % повремено имаат потешкотии, и 50% немаат потешкотии при водење на е-дневник. Во однос на времето што им е потребно за да пополнуваат Е дневникот 65% од наставниците се изјаснија дека е-дневникот им одзема многу време, додека 35% одговориле не премногу време. Понатаму, 15% од наставниците се изјаснија дека на час пополнуваат е дневник, 35% од наставниците тоа го прават после часови, и 55% од наставниците пополнувањето го вршат од дома. Во однос на тоа дека Е-дневникот може да

го замени книжниот дневник, 40% од наставниците сметаат дека може додека ,60% сметаат дека не може дека книжениот дневник е традиционален и повеќе си ја исполнува улогата.

Од аспект на анализата на е-дневникот за пристап кон него може да заклучиме дека дневникот содржи се што е потребно за евиденција на ученици, програма, постигнати резултати и други достигнувања во наставата и пристапот е едноставен и лесно применлив од страна на сите наставници. Со овие податоци ја докажуваме првата хипотеза дека Е дневникот е содржаен и лесно применлив.

Од анализата на одговорите на анкетата за наставниците добивме сознание дека е-дневникот им одзема доста време на повеќето наставници (65%) со што ја потвдуваме втората хипотеза дека Е-дневникот прилично ја администрира наставната работа и им одзема доста време што би можеле да го користат во подготовки за покреативна настава.

И дефинитивно наставниците во поголем процент сметаат дека покорисен е хартиениот дневник, кој им е полесен за работење, побрз и попростапен за учениците и родителите на закажани состаноци и дискусии за учениците.

3. ЗАКЛУЧОК

Развојот на образованието и ИКТ технологијата земаат се поголем замав со основна цел да го поедностават работењето на воспитно образовните работници, креирање на бази на податоци достапни за секаков вид анализи за потребата на училиштата и државата. Е-дневникот после периодот за пилотирање, адаптирање и усовршување, денес е одлично технички подготвена алатка за педагошка евиденција и документација. Во суштина ги содржи сите содржини како во пишаниот дневни. Одлично е што законодавството ја следи оваа ИКТ развојна политика и во правилникот покрај сите други содржини прилично простор е оставен токму на водењето на Е-дневникот. Посебно од корист се упатствата за наставниците и родителите.

Тоа што сеуште наставниците губат доста време за користење на Е-дневникот и сеуште се поборници на хартиениот дневник говори за сеуште недоволно развиените вештини за користење ИКТ технологија и поддржување на старите традиционални навики за користење на стари принципи на работа и отпор кон промените. Но морам да потенцирам дека од почетокот на воведувањето на е-дневникот, до денес има голем системски напредок во употребата на веб базираната апликација и хардверски и софтверски напредок од една страна. Од другата страна сме ние наставниците, кои низ годините се стекнавме со многу знаења, вештини во примена на ИКТ. Со примената на е-дневникот во воспитно-образовниот процес на родителот му се овозможува да биде постојано информиран за напредокот на своето дете. Е-дневникот му овозможува на родителот постојан увид на оцените, поведението, без отсуство од своето работно место. Ковид 19 придонесе за максимално вклучување во Е-дневникот, електронска, педагошка евиденција и документација во воспитно-образовниот процес.

ЛИТЕРАТУРА

Официјалната страна на БРО

Официјалната страна на МОН страната на Е-Дневник

Правилник за формата и содржината на педагошката документација и евиденција во основното училиште како начин на нивно водење

Gecevska, V. (2020). Report on ICT in Education in the Republic of North Macedonia. In *Comparative Analysis of ICT in Education Between China and Central and Eastern European Countries* (pp. 261-283). Springer, Singapore.

Gellerstedt, M., Babaheidari, S. M., & Svensson, L. (2018). A first step towards a model for teachers' adoption of ICT pedagogy in schools. *Heliyon*, 4(9), e00786.

Gudachi, V. (2018). Use of e-learning by public secondary schools in the republic of Macedonia. *KNOWLEDGE-International Journal*, 28(3), 965-968.

Ospina, M., Cuartas, D., & Estrada, J. J. (2018). Multivariate index of use and appropriation of ICT in schools.

Prasojo, L. D., Mukminin, A., Habibi, A., Hendra, R., & Iqroni, D. (2019). Building quality education through integrating ICT in schools: Teachers' attitudes, perception, and barriers. *Calitatea*, 20(172), 45-50.

https://kupdf.net/download/1-seminarski-rad-analiza-pedagoske-dokumentacije-1_58a86a386454a7c83bb1e8d8_pdf

<https://ednevnik.edu.mk/>

https://www.bro.gov.mk/wp-7.content/uploads/2020/10/Pedagoshka_evidencija_za_dodatna_nastava-bos.docx

www.brogov.mk/wp-content/uploads/2020/10/Pedagoshka_evidencija_za_dopolnitelna_nastava-bos.docx

www.bro.gov.mk/wp-content/uploads/Евидентен.

<https://dejure.mk/zakon/pravilnik-za-formata-i-sodrzhinata-na-pedagoshkata-dokumentacija-i-evidencija-vo-osnovnoto-uchilishte-kako-i-nachinot-na-nivnoto-vodenje>