MODERN SOCIETY AND INNOVATIVE CREATORS IN PRIMARY SCHOOL

Irena Anastasovska
Kocho Racin Primary School - Kumanovo, Republic of N. Macedonia, irenaanastasovska78@yahoo.com
Maja Pop-Arsova
Primary school Braka Miladinovci - Kumanovo, Republic of N. Macedonia, m.poparsova@yahoo.com

Abstract: Modern society is subject to constant changes in the process of education. There is a constant need for deepening new knowledge, skills, active participation of the student in the educational process, participation in projects, workshops in order to improve modern education. Here the rapid development of IT technology is of particular importance. The quality of modern education largely depends on the competencies of the teacher and other school staff, how ready they are for change and how they deal with new challenges. Depending on which area is subject to change, we notice that we have the most visible changes in areas in the process of education and learning. We are in a period when teachers and students are facing new challenges. Teachers provide distance learning content (or popularly online) and use applications such as Skype, Youtube, Meet and Zoom that enable video conferencing. They skillfully use a bunch of interesting tools in their work and applications: Kahoot, Quizizz, Nearpod, Padlet, Moodle.In this modern day, the use of the Internet has become our dominant way of accessing information and communication. "Modern society is constantly changing the education system with a dominant approach to information and thus forming a new type of teachers - innovative creators." The purpose of our paper is to discover the challenges that innovative teaching offers to students and teachers of primary education, using modern and interesting tools and applications in their work. While the focus of the paper is on the role of the class teacher in the field of innovative teaching. As a conclusion from this paper are the positive aspects of innovative teaching for both students and the class teacher. The purpose of this paper is to discover and present the challenges that innovative teaching offers to students and primary school teachers, using modern and interesting tools and applications in their work. While the focus of the paper is on the role of the class teacher in the field of innovative teaching. As a conclusion from this paper are the positive aspects of innovative teaching for both students and the class teacher.
Keywords: Contemporary Education, Innovative Teaching, Technology, Classroom Teacher, Students

СОВРЕМЕНО ОПШТЕСТВО И ИНОВАТИВНИ КРЕАТОРИ ВО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ

Ирена Анастасовска
ООУ Кочо Рацин - Куманово, Република С. Македонија, irenaanastasovska78@yahoo.com
Маја Поп-Арсова
ООУ Браќа Миладиновци - Куманово, Република С. Македонија, m.poparsova@yahoo.com

Апстракт: Современото општество е подложно на постојани промени во процесот на образованието. Постојано се јавува потреба за продлабочување на нови знаења,весштини, активно учество на ученикот во воспитно образовниот процес, учестава на проекти, работилници се со цел унапредување на современото образование .Тука посебено значење има и брзиот развој на ИТ технолигијата. Квалитетот на современото образование во голема мера зависи и од компетенциите на наставникот како и на останатите вработени во училиштето, колку се подготвени на промени и како се справваат со новите предизвици.Во зависност од тоа која област колку е подложна на промени забележуваме дека највидливи промени имаме во области во процесот на образованието и учењето. Се наоѓаме во период кога наставниците и учениците се пред нови предизвици. Наставниците обезбедуваат содржини за учење на далечина (или популарно онлајн) и користат апликации како на пр. Skype, Youtube, Meet и Zoom кои овозможуваат видео конференции. Тие вешто користат куп интересни алатки во својата работа и апликации: Kahoot, Quizizz, Nearpod, Padlet, Moodle. Во ова современо време на живеење, употребата на Интернет стана наш доминантен начин за пристап до информации и комуникација. Современо општество постојано го менува образовниот систем со доминантен пристап на информации и така формира нов тип наставници –иновативни креатори “. Целта нашиот труд е откривање на предизвиците кои за учениците и наставниците од основно образование ги нуди иновативната наставата, користење на современи и интересни алатки и апликации во својата работа..Додека фокусот на трудот е насочен и кон улогата на самиот одделенски наставник во делот на иновативната наставата. Како

заклучок од овој труд се позитивните аспекти на иновативната настава како за самите ученици така и за одделенскиот наставник. Целта на овој труд е да ги открие и да ги прикаже предизвиците кои за учениците и наставниците од основно образование ги нуди иновативната наставата, користење на современи и интересни алатки и апликации во својата работа. Додека фокусот на трудот е насочен и кон улогата на самиот одделенски наставник во делот на иновативната настава. Како заклучок од овој труд се позитивните аспекти на иновативната настава како за самите ученици така и за одделенскиот наставник.

Клучни зброви: современо образование, иновативна настава,технологија, одделнски наставник, ученици

1. ВОВЕД

Современото општество е подложно на постојани промени во процесот на образованието. Постојано се јавува потреба за продлабочување на нови знаења,весштини, активно учество на ученикот во воспитно образовниот процес, учестава на проекти, работилници се со цел унапредување на современото образование .Тука посебено значење има и брзиот развој на ИТ технолигијата. Квалитетот на современото образование во голема мера зависи и од компетенциите на наставникот како и на останатите вработени во училиштето, колку се подготвени на промени и како се справваат со новите предизвици.Во зависност од тоа која област колку е подложна на промени забележуваме дека највидливи промени имаме во области во процесот на образованието и учењето. Се наоѓаме во период кога наставниците и учениците се пред нови предизвици. Наставниците обезбедуваат содржини за учење на далечина (или популарно онлајн) и користат апликации како на пр. Skype, Youtube, Meet и Zoom кои овозможуваат видео конференции. Тие вешто користат куп интересни алатки во својата работа и апликации: Kahoot, Quizizz, Nearpod, Padlet, Moodle.

Брзиот општествен развиток и рапидниот развој на науката и техниката условија коренити промени во пристапот кон образовната проблематика, како и забрзано преструктурирање и развиток на образовната практика. Општествената реалност и општествените потреби непосредно влијаат врз темпото и насоките на развојот на образовниeто[14]. Во текот на континуираните образовни реформи и перманентниот развиток на образовната дејност (кои започнаа во втората половина на XIX век и непрекинато да се одвиваат до денешен ден). (Ненадиќ, М. 1997:27-29) се одново се поставуваат прашањата за теоретската оправданост на тековните реформи, за позитивни резултати и општествените придобивки од нивното имплементирање.[15]

2. ЦЕЛИ НА ИСТРАЖУВАЊЕ

2.1. Современо образование

Современото образование претставува континуирани промени во воспитно образовниот процес. Самото современо образование опфаќа период од 20 и 21 век каде што се поголема улога има модерното општество и неговите карактеристики, континуираните промени во општеството и во сите сфери од општествениот живот, како и вложување во поквалитетно образование . Квалитетот во образованието е во компетенциите на наставниците, на вработените во обраованието, стручното усовршување на наставниците преку следење на семинари, обуки, активности во училиштето и надор од него во општествената заедница. Компетентноста на наставникот има големо значење во воспитно-образовниот процес. Со воведување „ Новата концепција во основното образование“ се поголем акцент се става на квалитетно образование преку користење на IT технологии, разни програми и алатки за работа. „Неписмени во 21 век нема да бидат оние кои не знаат да читаат и да пишуваат, туку оние кои не знаат да учат, го заборaваат неприменливото и не научиле ништо ново Ако најголемото богатство на една земја[16] е нејзиното население, тогаш најзначајните ресурси на земјата се знаењата (Anson, C. 2008). Современ иновтивен наставник се обидува да стори се што е можно за децата, а не само во училиште, но исто така развиваат своите способности и вештини и во други насоки.

2.2. Методологија

2.2.1. Иновативен наставник

Во зависност од тоа која област колку е подложна на промени забележуваме дека највидливи промени имаме во области во процесот на образованието и учењето. Се наоѓаме во период кога наставниците и учениците се пред нови предизвици. Новите рефоми кои се усвоија со Новата концепција во основите училишта е за поздравување и таа се движи во позитивна насока. Концепцијата е со цел да ја олесни работата на наставникот, да ги мотивира учениците и да даде значење на практичната работа со алатките и користење на ИТ технологија . Квалитетот на современото образование во голема мера зависи и од компетенциите на наставникот како и на останатите вработени во училиштето, колку се подготвени на

[14] Џон Дјуи: Школа и другитво, op. стр. 6-7.
[15] Ненадић Миле (1997). Нови дух образовања, Просвета, Београд, стр. 27-29.
[16] Anson, C. (2008).75Readings Across the Curriculum.New York: McGraw –Hill

промени и како се справваат со новите предизвици. Компетентноста на наставникот има големо значење во воспитно-образовниот процес.Зборувајќи за квалитетот на наставниците, ние не може да се подигне вниманието кое го носи огромни одговорности. Така, првата функција (и едена од најважните) – образовна. Тоа бара наставникот да воведе концептот на моралните вредности и морал, да се разјасни дека тоа е многу важно да се брани својот личен став и мислење. Професионални наставници кои ќе зборуваат, објаснуваат, наведувајќи примери, кои разговараат со децата. Важно е да се презентираат информации, така што секоја индивидуа-ученик (во секој случај - мнозинството) да се сфати и научи. Модерни иновтивен наставник се обидува да стори се што е можно за децата, а не само во училиште, но исто така развиваат своите способности и вештини и во други насоки. Тој ќе им покаже на нови начини, информира дека е уметност, спорт, музика, литература - како што е информативен, корисни, и можат да бидат корисни во иднина.

3. РЕЗУЛТАТИ

Дидактички способности, исто така, се важни. Наставникот мора да биде во можност да изберете интересен материјал и да го презентира правилно, убедливо, на посебен интересен и разбирлив начин. Иновативниот наставник мора да биде способен спонтано да комуницира, всушност наставнкот секогаш треба добро да ги разбере другите. И тоа се однесува не само децата, туку и нивните родители.И наставникот мора да бидат способни да се влијае на учениците на емоционален начин. Ние сите знаеме дека децата се тешко да се влијае, но вистинската едукатор ќе биде во можност да го најде вистинскиот пристап и начин да допре до секој ученик. Наставникот треба да покаже почит кон децата и возрасните, да биде високо морална личност, оптимистички и пожелно (задолжително!) Емотивно избалансиран. Наставник мора да биде хумано, да се покаже интерес за своите ученици, да ги третираат како еднакви. Наставникот - лицето е креативен, инспиративен, инспирира доверба. Тој - жив пример на своите ученици, кои тие мора да се емулира и ги апсорбира сите на најдобар квалитет.

3.1. Иновативни алатки и апликации

Се наоѓаме во период кога наставниците и учениците се пред нови предизвици. Наставниците обезбедуваат содржини за учење на далечина онлајн и користат апликации како на пр. Skype, Youtube, Meet и Zoom, кои овозможуваат видео конференции. Тие вешто користат куп интересни алатки во својата работа и апликации: Kahoot , Quizizz , Nearpod , Padlet , Moodle.

Во ова време, употребата на Интернет стана наш доминантен начин за пристап до информации и комуникација. . Современо општество постојано го менува образовниот систем со доминантен пристап на информации и така формира нов тип наставници –иновативни креатори “. “Во воспитно образовниот процес а особено со Новата концепција во основното образование каде акцент се става на користење IT технологиии, се очекува да има подобрување на квалитетот на наставата, поголема заинтересираност од страна на учениците.

Наставниците обезбедуваат содржини за учење на далечина онлајн и користат апликации како на пр. Skype, Youtube, Meet и Zoom, кои овозможуваат видео конференции. Иновативните наставници вешто користат многу интересни алатки во својата работа и апликации: Kahoot , Quizizz , Nearpod , Padlet , Moodle, Educaplay, LearningApps, Thatquiz.

1. Kahoot (апликација за креирање квизови кои можат да послужат како тест на знаење со непосредна повратна информација или како воведна мотивација)
2. Educaplay (примена на електронски крстозбори, меморија , додатоци, квизови, кои на студентите им нудат самостојна работа со компјутер; можат сами да тестираат решенија)
3. Padlet (интерактивен облак постер кој овозможува соработка, соработка, собирање идеи, производи)
4. Educaplay (примена на електронски крстозбори, меморија , додатоци, квизови, кои на студентите им нудат самостојна работа со компјутер; можат сами да тестираат решенија)
5. Nearpod (апликација за подготовка на презентации; средина за учење каде што учениците ги подготвуваат своите материјали, ги опремуваат со квизови и го следат напредокот на учениците; со сопствено темпо. добивај повратни информации)
6. Moodle (веб апликација што овозможува создавање и подготовка на различни материјали и соработка в еле групи за учење во онлајн училницата)
7. LearningApps (им овозможува на учениците да учат преку игри на умот) Работни листови во живо (им овозможува на наставниците на учениците да креираат интерактивни работни листови)
8. Thatquiz е бесплатна онлајн услуга за наставници што можат да ја користат во својата училница. Со помош на оваа веб-страница, наставниците можат на своите ученици да им дадат различни тестови за да го проверат или проценат нивното знаење. Кога учениците решаваат поединечни тестови, наставниците добиваат целосен извештај за тоа вклучувајќи ги и сите неточни одговори. Ученикот

добива и непосредна повратна информација за успехот. Покрај постоечките тестови, можете да дизајнирате свои изборни тестови за тип или тестови за поврзување.

ИТ технологијата допринесе за менување на образовниот систем и формирање на “нов тип учители и нов тип наставници – иновативни креатори“.

4. ЗАКЛУЧОК

Новите рефоми кои се усвоија со Новата концепција во основните училишта е за поздравување и таа се движи во позитивна насока. Концепцијата е со цел да ја олесни работата на наставникот, да ги мотивира учениците и да даде значење на практичната работа со алатките и користење на IT технологија. Квалитетот на реализацијата на воспитно-образовниот процес во училиштата првенствено зависи од компетенциите на целокупниот наставен кадар во училиштето, вклучително и на стручните соработници и директорот. Нивните основни професионални компетенции ги вклучуваат знаењата, способностите и вештините кои им се потребни за успешна работа во клучните подрачја од делокругот на нивното работење во училиштето. Знаењата се однесуваат на познавањето и разбирањето на образованието воопшто, како и на познавањето и разбирањето на специфични подрачја.

5. ПРЕПОРАКИ

Способноститите и вештините се однесуваат на примената на тие знаења во соодветните подрачја на работа.Компетенциите на секој наставник се вреднување на секој ученик да учи и се развива во здрава единка, да ги почитува различностите, да е активен и во општествената средина во која живее, да ги почитува човековите права и правата на децата, Според сето погоре изнесено и констатирано може да се донесат следните заклучоци:

1. Современо образование-подобрен квалитет на настава
2. Професионална соработка наставник-родител
3. Професионална соработка помеѓу наставниците,стручната служба и директорот
4. Спореед потребите во современото општество да се унапредува и професионалниот развој на наставниците
5. Наставниците , учениците се идентификуваат со училиштето и средината во која живеат.
6. Иновативните наставници вешто користат многу интересни иновативни алатки во својата работа и апликации
7. Користење IT технологииi преку кои има подобрување на квалитетот на наставата,

ЛИТЕРАТУРА

Anson, C. (2008).75Readings Across the Curriculum.New York: McGraw–Hill
Cremin, T., & James, A. (2017).Learning to Teach in the Primary School, Арс Ламина, Скопје
Muijs, D., & Reynolds, D. (2017). Effective Teaching Evidence and Practice Арс Ламина, Скопје
Scrivener, J. (2017).Classroom menagement techniques, Арс Ламина, Скопје
Јуинг,Р., Лори, Т., & Хигс, Џ. (2017). Наставата и комуникацијата обмислување на професионалните искуства, Арбериа Дизајн , Скопје
Јорданов, К. (2021). Од компетентност до комплетност Арс Либрис , Скопје
Лич, Џ., & Мун, Б. (2016). Моќта на педагогијата Арс Ламина,Скопје
Мандиќ, Д. (2003).Дидактичко –информатицки иновации во образование,Београд,Медиграф.
Ненадић, М. (1997). Нови дух образовања, Просвета, Београд, 1997, стр. 27-29.
https://www.unicef.org/northmacedonia/mk/soopstenija/nastavnicite-so-masovno-ucestvo-na-vebinari-za-poddrska-na-digitalno-ucenje
https://mk.atomiyme.com
https://mon.gov.mk/stored/document/Koncepcija