

INTERCULTURAL TRAINING TOWARDS OVERCOMING COGNITIVE DISMODERATION INTERCOMMUNICATION AMONG CHILDREN

Vesela Ivanova Bozhkova

Southwestern University "Neofit Rilski", Blagoevgrad, R. Bulgaria, vesela_bojkova@abv.bg

Abstract: In school, the preventive activity is influenced by the modern world, which is multicultural, therefore the research view on overcoming aggression should be aimed at overcoming the contradictions in interpersonal interactions between children and, in particular, in the aspect of individual differences in the perceptual perceptions of children in the communication process.

The research methodology includes the analysis of the goal of intercultural education related to the preventive formation of skills for effective communication between children. This will contribute to overcoming social differences and challenges to the individual in the modern multicultural world. The experimental research includes the preventive development of posters (for learning social competences), it was conducted in the Sixth Primary School, Kyustendil with children of primary school age.

The purpose of the research is to show how, by improving the process of intercultural education, children can be helped to overcome any kind of contradictions and misunderstandings among themselves, which in turn will contribute to their effective self-improvement in a personal aspect.

The results show the need for a preventive process aimed at practical activity, contributing to the inclusion in the system of moral and aesthetic values in the practical life of students. This is necessary because when this system is broken, children lose adequate orientation for their behavior and in situations of discomfort and irritants, the process of cognitive dismoderate intercommunication begins to intensify.

Keywords: intercultural competence, intercultural communication, prevention of aggression, mirror reflection.

ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБУЧЕНИЕ НАСОЧЕНО КЪМ ПРЕОДОЛЯВАНЕТО НА КОГНИТИВНО ДИСМОДЕРАЦИОННОТО ОБЩУВАНЕ МЕЖДУ ДЕЦАТА

Весела Иванова Божкова

Югозападен университет "Неофит Рилски", гр. Благоевград, Р. България, vesela_bojkova@abv.bg

Резюме: В училище превантивната дейност се повлиява от съвременният свят, които е мултикултурен, за това изследователският поглед за преодоляването на агресията, трябва да бъде насочен към преодоляването на противоречията в междуличностните интеракции между децата и в частност в аспект на индивидуалните различията в перцептивните възприятия на децата в процеса на общуване.

Методологията на изследването включва, анализирането на целта на интеркултурното образование свързана с превантивното формиране на умения за ползотворна комуникация между децата. Това ще допринесе за преодоляването на социалните различия и предизвикателства пред личността в съвременният мултикултурен свят. Експерименталното изследване включва превантивното разработване на постери (за усвояване на социални компетенции), то е проведено в Шесто ОУ училище, гр. Кюстендил с деца в начална училищна възраст.

Целта на изследването е да покаже, как чрез подобряването на процеса на интеркултурното образование, може да се помогне на децата да преодолеят всякакъв вид противоречия и недоразумения по между си, което на свой ред ще допринесе за ефективното им самоусъвършенстване в личностен аспект.

Резултатите показват необходимостта от превантивен процес насочен към практическа дейност, допринасящ за включването в системата от нравствени и естетически ценности в практическия живот на учениците. Това се налага, защото когато тази система е нарушена, децата губят адекватна ориентация за своето поведение и в ситуации на дискомфорт и дразнителни, започва да се засилва при тях процесът на когнитивно дисмодерационно общуване (cognitive dismoderate intercommunication).

Ключови думи: интеркултурната компетентност, межкултурна комуникация, превенция на агресия, огледална рефлексия.

1. УВОД

Интеркултурното образование трябва да започне от най-ранна възраст, като се реализира, както с представители на обществото, така и с представители на малцинствата, за да се получи цялостен и завършен

превантивен процес, които да допринесе за ползотворната комуникация между децата. Интеркултурността налага търсенето на нови подходи към педагогическата теория и практика.

Съставна част от този термин е понятието култура, което включва общите нагласи, ценности, норми на поведение на хората в ежедневието им тоест културните взаимодействия се реализират, чрез участието в социални събития свързани с тематични ядра, включващи архитектура, изкуство – театър, музика, литература, изящни изкуства, народни танци, готвене, език, игри, начини на общуване и пр. Нейните основи, включват опознаването на историята на общността, нейните, норми, ценности, разбирането за време, природа, приятелство, модели за справяне с емоциите и други. Тези различни културни основи подчертават трудностите на хората да се разбират с другите хора, които имат различно културно потекло, защото при интеракциите между тях не се виждат основите на тяхната културна принадлежност, именно с подходящи, педагогически примери тези различия биха могли да събудят интерес у децата към опознаването на другата култура и това да доведе до емпатия и сближаване. Ролята на интеркултурното образование ни съдейства да намерим подходящият път за пълноценно общуване с различните, именно в тази насока, като специфичен метод на превантивно-педагогическата дейност в реализирането на интеркултурното образование, може да се използва подходът огледална рефлексия, този метод може да се реализира под формата на игра например, изиграване на проблемното поведение на детето, чрез сценка (театрални техники в група) и по този начин, когато детето е агресивно и блъска, пренасочването на поведението му в игра, го подпомага, то да осъзнае, че поведението му е неприемливо. Чрез този подход детето пренасочва агресивната си реакция в социално приемливо поведение, уважението и разбирането на различните култури и ценности, допринасят за реализирането на ползотворна комуникация с различните етноси.

2. МАТЕРИАЛИ И МЕТОДИ

Педагогическата дейност свързана с подходът към реализирането на интеркултурната комуникативна компетентност включва, придобиването на определени умения за правилното пречупване на обратната връзка в процеса на комуникация. Първият е обвързан със знанията, които предопределят, комуникативният процес. Развитието на самопознанието, свързано с културната самоидентификация и познанията за културните специфики на различните етноси, допринасят за правилното пречупване на обратната връзка в процеса на комуникация и свеждането до минимум на отклоненията в поведението на подрастващите. Вторият е обвързан с избор на конкретни педагогически дейности за подобряването на интеракциите между подрастващите. Третият е обвързан с превантивни поведенчески подходи в хода на интеркултурната комуникация.

Можем да разгледаме усвояването на следните необходими базисни аспекти, свързани с възможността, която дава процесът на възпитанието в училище. В превантивен аспект в педагогическата дейност могат да бъдат използвани словесно-описателни примери, като: „неправилно е да постъпваш така, че да огорчаваш и накарваш различната култура у другите, недостойно е да проявяваш неуважение към културният избор на другите и пр.“.

3. РЕЗУЛТАТИ

Интеркултурното образователната дейност, именно развитието на този тип образователен подход, би могъл да създаде една приятелска среда за обучение и възпитание на подрастващите с превантивен характер за преодоляването не само на междугруповите различия, но и за подобряването на комуникацията между децата. Именно преодоляването на тези пропуски в моментите на общуване между децата от различни етноси, може да се преодолеет, чрез преодоляването на чувството на неразбраност у децата, защото има моменти от социализацията на подрастващите в които, те не са готови да чуят и осъзнаят, това, което не е в обсега на техните перцептивни възприятия. Обикновено в педагогическата наука възпитателният процес се определя, като съставна част на педагогическият процес, заедно с процеса на обучение. Именно те неминуемо се повлияват от социалните процеси в обществото, затова превантивната работа в насока опознаване на различията ще доведе до преодоляването на когнитивно дисмодерационното общуване (cognitive dismoderate intercommunication).

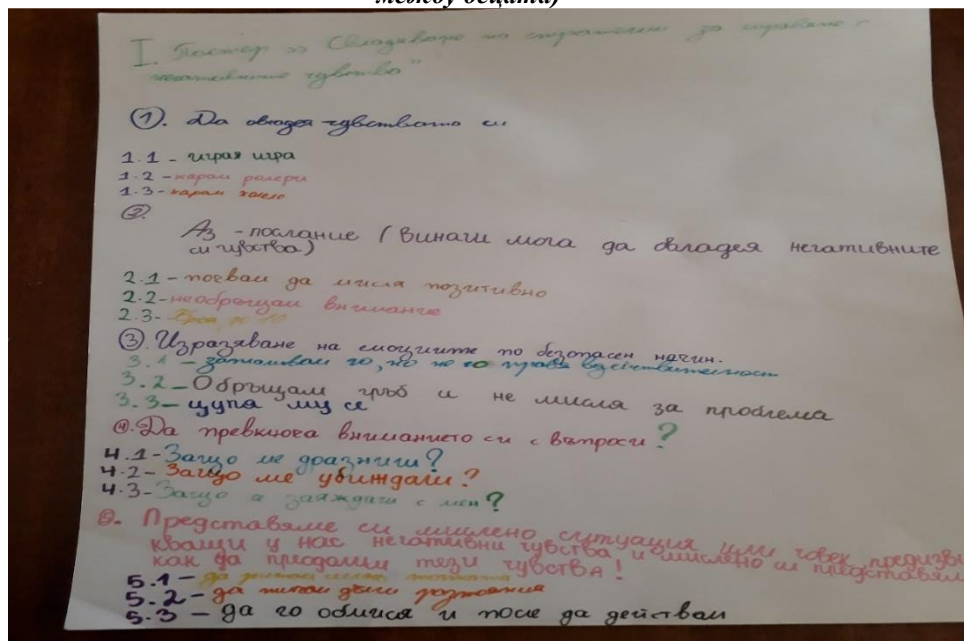
4. ДИСКУСИИ

Специалната индивидуална училищна превенция в предохранителен аспект би могла да се развива, чрез акцент върху следните ценности, които включва съдържанието на интеркултурното образование, свързани с уважение, емпатия и толерантност към различната култура.

Превантивната педагогическа дейност в училище, може да бъде насочена към усвояването на компетентности, свързани със социални умения, като например: умение за работа в група, придобиване на

умения за ползотворна комуникация в проблематични моменти в училищната и извънучилищната среда (виж фигура 1, педагогически експеримент).

фигура 1 (Усвояване на социални компетенции за реакции в проблематични моменти от общуването между децата)



Источник: (Постерът е направен от деца в начална училищна възраст, възпитаници на Шесто ОУ училище, гр. Кюстендил)

Методологичните подходи за развитието на интеркултурна педагогика се свързват със съвременно разклонение на педагогиката, която се появява във втората половина на XX век, в резултат на което се основава на стремежа към взаимодействие между различните култури. Появата на това разклонение в педагогиката се обуславя от социалните промените в държавите по света и необходимостта от мирно съжителство на различните култури. В този аспект на мисли интеркултурното образование, може да бъде насочено към развитието на подходи за превенция на агресията при подрастващите. Социалното равнище на интеркултурните компетентности, които в процеса на педагогическата дейност в училище получават децата се обвързват с обогатяването на менталните заложи у децата. Сред важните задачи стоящи пред обсега на интеркултурното образование е възпитаването на уважение към различните култури и етноси, това на свой ред ще допринесе за намаляването на агресията между децата.

В педагогически аспект особен интерес представлява микроравнището на мултикултурализма, което включва препятствия пред междуличностните взаимоотношения и предизвикателства пред толерантността в образователната сфера. Неминуемо различните социални промени, както в икономическите, така и в ценностните аспекти, допринасят за влошаването на междуличностните интеракции между подрастващите. Новите предизвикателства пред социализацията на личността, предизвикват много-често дисбаланс между нагласи и мотивация за действия у децата насочени към повишаването на личностните им компетенции, намалява нивото на желание за саморазвитие и самоусъвършенстване. Съвременното общество е плуралистично и изпълнено с много предизвикателства в културен, икономически и политически аспект, то е общество на контактите, в което е необходимо всеки да има нагласа за приемане на другите култури, като същевременно запази своята собствена идентичност. Процесът на глобализация задълбочава вътрешната диференциация на културите и увеличава проблемите в общуването, именно съвременното училище постепенно и трайно се превръща в мултикултурно, това налага нов поглед насочен към опознаването и приемането на различната култура.

фигура 2: (Превантивна педагогическа дейност в която децата, сами решават, как биха могли да реагират в определена проблематична ситуация от своето ежедневиe, без да пристъпват към агресивно поведение, изразяване на проактивно поведение)



Източник: (Превантивна педагогическа дейност, реализирана с деца в начална училищна възраст, които учат в Шесто ОУ училище, гр. Кюстендил)

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В превантивен план за намаляването на агресивните прояви у децата, можем да се насочим към методите, формите и дейностите на интеркултурното образование, които са насочени към формирането на рефлексия и толерантна култура на поведение между подрастващите. Интеркултурното образование в предохранителен аспект включва дейности свързани с опознаването на спецификите на бита, специфичните нрави и обичай в многообразието от различни култури. При реализирането на различните форми на интеркултурното образование, практически, могат да бъдат включени дейности с превантивен характер за преодоляването на агресията, свързани с образователна насоченост, по отношение на развитието на личностни компетенции. Например, педагогическите дейности могат да бъдат реализирани, чрез автодидактични игри, викторити и състезания и други педагогически дейности с акцент върху правилното разграничаване на обратната връзка в процеса на интеракции между децата. В следствие на проведения педагогически експеримент (дидактическа проактивна, превантивна игра) се установи, че усвояването на социални компетенции в обсега на интеркултурното обучение, допринася за намаляването на агресията при децата. Методологичният подход на реализирането на интеркултурното образование се обвързва със системни педагогически взаимодействия, тъй като няма специално обособена дисциплина в училище в тази насока, интеркултурните аспекти на обучението се реализират в различните учебни дисциплини. Тези учебни дисциплини включват интеркултурното образование в своите предмети, според подходящите тематични ядра, за това е необходимо поне един път в седмицата по отделните дисциплини да има такъв вид урок.

ПРЕПОРЪКИ

В превантивен аспект дейността реализираща интеркултурните аспекти от образованието на личността, предполага да бъдат обхванати всички подрастващи – деца, ученици, студенти и пр. Като тази дейност се реализира, чрез подготовката на всички специалисти с педагогическа правоспособност за работа в мултикултурна среда, именно различните педагогически специалисти, биха могли да се обединят в тази насока и да извършват консултативни срещи общо с участието, както на специалисти, така и на родители и

деца. Чрез медиите, които популяризират позитивните взаимоотношения и положителни образци на толерантно поведение и съвместно съжителство на представители на различни етноси, могат да бъдат организирани съвместни доброволчески инициативи, които ще повлияят положително върху комуникацията между децата.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ДАННИ

Когнитивно дисмодерационно общуване (cognitive dismoderate intercommunication) е по-широкото понятие и знанията, които има личността, при него не са противоречиви, както при когнитивният дисонас, а осъзнаването е дисмодерационно тоест получава се неправилна осъзнатост на ситуацията тук и сега на базата на натрупаните у индивида възприятийни нагласи.

ЛИТЕРАТУРА

- Александрова, М. (2013). Техники за справяне с гнева и намаляване на агресивните прояви на децата. В: сп. „Педагогика”, кн. 1.
- Александрова, Н. (2007). Педагогическа психология. Университетско издателство „Неофит Рилски”, Благоевград.
- Божкова, В. (2019). Превантивно изследване на влиянието на семейството върху агресията на учениците в процеса на когнитивно дисмодерационно общуване. В: XXII – та Международна научна конференция the International Journal: „THE POWER OF KNOWLEDGE“ гр. Кавала, Гърция. Institute of Knowledge Management, Vol. 34. 2., No. 2., pp. 295-590, ISSN 2545-4439; ISSN 1857-923X1.
- Вирджиния, Пейнова. (2024). Развитие на умения за учене чрез театрални техники в група. В: Академично списание от Международна научна конференция: „Образование, наука, икономика и технологии”, кн. 3, том 20., Vol. № 3. Университетско издателство: „Професор. д-р Асен Златаров”, Бургас. ISSN 13126121.
- Даниела, Рачева. (2024). Компетентностният подход в детско-юношеските художествено-творчески занимания по интереси – постижения възможности и предизвикателства. В: Академично списание от Международна научна конференция: „Образование, наука, икономика и технологии”, кн. 3, том 20., Vol. № 3. Университетско издателство: „Професор. д-р Асен Златаров”, Бургас. ISSN 13126121.
- Елена, Дичева. (2024). Социално-педагогическата помощ в социалното възпитание на подрастващите – приоритет във взаимодействието семейство – образователна среда. В: Академично списание от Международна научна конференция: „Образование, наука, икономика и технологии”, кн. 3, том 20., Vol. № 3. Университетско издателство: „Професор. д-р Асен Златаров”, Бургас. ISSN 13126121.
- Надежда Калянова, Ави Абнер. (2024). Развитие на емпатията в начална училищна възраст чрез дизайн мислене – резултати от изследване. В: Академично списание от Международна научна конференция: „Образование, наука, икономика и технологии”, кн. 3, том 20., Vol. № 3. Университетско издателство: „Професор. д-р Асен Златаров”, Бургас. ISSN 13126121.
- Мария, Валявичарска (2022). Същност и особености в работата на ресурсният учител, подпомагащ приобщаващото образование на деца и ученици със специални образователни потребности. Основни функции. В: Международна научна конференция the International Journal: „Scientific Papers” Institute of Knowledge Management, Vol. 55. 2., No. 2., pp. 187-384, ISSN 2545-4439; ISSN 1857-923X.
- Пенка, Вълчева. (2024). Запознаване със силните страни на характера в часовете за развитие на комуникативно-речевите умения на учениците в начален етап. В: Академично списание от Международна научна конференция: „Образование, наука, икономика и технологии”, кн. 3, том 20., Vol. № 3. Университетско издателство: „Професор. д-р Асен Златаров”, Бургас. ISSN 13126121.
- Русанка, Манчева (2022). Влияние на самоуважението върху избора на поведение на учителя в ситуация на тормоз в класната стая. В: Международна научна конференция the International Journal: „Scientific Papers” Institute of Knowledge Management, Vol. 52. 2., No. 2., pp. 187-340, ISSN 2545-4439; ISSN 1857-923X.
- Смилена, Смилкова. (2024). Музиката в детството. В: Академично списание от Международна научна конференция: „Образование, наука, икономика и технологии”, кн. 3, том 20., Vol. № 3. Университетско издателство: „Професор. д-р Асен Златаров”, Бургас. ISSN 13126121.